

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения по русскому языку как иностранному; принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	- использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, стремясь к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	-вопросы к зачету, билеты к экзамену; результаты текущего контроля
ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ИД-1 ПК-1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-1 ПК-1. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса					

		высшего образования; учебно-методическое обеспечение преподавания РКИ; основы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин и учебных занятий;				
--	--	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме,	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в

		пояснения, неполные выводы)	но некоторые с недочетами.	полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Специфика обучения русскому языку как неродному.
2. Задачи преподавания русского языка как неродного.
3. Иерархия учебных целей при обучении русскому языку как неродному.
4. Принципы обучения русскому языку как неродному.
5. Связь методики преподавания русского как неродного с педагогической и возрастной психологией.
6. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному.
7. Лингвистические, дидактические, психологические и интегрированные подходы к обучению русскому языку как неродному.
8. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения русскому языку как неродному.
9. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
10. Виды компетенций, формируемые в процессе обучения русскому языку как неродному.
11. Взаимосвязанное обучение видам ревой деятельности.
12. Система уроков русского языка как неродного.

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Специфика обучения русскому языку как неродному.
2. Задачи преподавания русского языка как неродного.
3. Иерархия учебных целей при обучении русскому языку как неродному.
4. Принципы обучения русскому языку как неродному.
5. Связь методики преподавания русского как неродного с педагогической и возрастной психологией.
6. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному.
7. Лингвистические, дидактические, психологические и интегрированные подходы к обучению русскому языку как неродному.
8. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения русскому языку как неродному.
9. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
10. Виды компетенций, формируемые в процессе обучения русскому языку как неродному.
11. Взаимосвязанное обучение видам ревой деятельности.
12. Система уроков русского языка как неродного.
13. Психологические особенности построения урока русского языка как неродного.
14. Государственный стандарт и программы обучения русскому языку как неродному.
15. Виды учебников для обучения русскому языку как неродному.

16. Наглядные и технические средства обучения русскому языку как неродному.
17. Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному и его цели.
18. Лексические и стилистические аспекты обучения русскому языку как неродному и его цели.
19. Место грамматики в обучении русскому языку как неродному.
20. Цели и особенности аудирования как вида речевой деятельности.
21. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
22. Понятие и виды говорения в обучении русскому языку как неродному.
23. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога и полилога.
24. Виды и стратегии чтения в обучении русскому языку как неродному.
25. Механизмы и уровни чтения.
26. Характеристика речевых ошибок в обучении языковым уровням и речевым аспектам русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Билет № 1

Вопрос 1. Задачи преподавания русского языка как неродного

Вопрос 2. Механизмы и уровни чтения.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.

Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
--

1. Методика РКИ базируется на ...
 - а) опыте преподавателей-практиков
 - б) программах, которые определяют содержание обучения
 - в) знаниях преподавателей-практиков
2. Курс методики призван обеспечить у обучающихся...
 - а) профессиональную компетенцию
 - б) коммуникативную компетенцию
 - в) лингвистическую компетенцию
3. В процессе обучения РКИ у учащихся должны сформироваться ... навыки.
 - а) только культурологические
 - б) только фонетические, лексические, грамматические
 - в) комплекс специализированных навыков
4. По определению Л.С. Выготского наиболее эффективный путь освоения неродного/иностранного языка – это ...
 - а) сверху вниз (осознанный)
 - б) путь снизу вверх (неосознанный)
 - в) сочетание двух путей
5. Цель обучения предмету «Русский язык как иностранный» состоит в...
 - а) приобретение знаний о предмете
 - б) формирование навыков и умений в видах речевой деятельности
 - в) формирование грамматических навыков и умений
6. Все инструкции по РКИ должны носить ...
 - а) желательный ознакомительный характер
 - б) обязательный ознакомительный характер
 - в) практический прикладной характер
7. Лексические минимумы создаются ...
 - а) вне зависимости от уровня владения РКИ
 - б) только для отдельных уровней владения РКИ
 - в) для каждого уровня владения языком
8. Частные методики учитывают ...
 - а) только направление специальности обучающихся
 - б) комплекс условий обучения
 - в) только возраст обучающихся
10. Интенсивная методика направлена на изучение языка ...
 - а. на ограниченном объеме лексико-грамматического материала
 - б. на среднем объеме лексико-грамматического материала
 - в. на большом объеме лексико-грамматического материала
11. Овладением иностранным языком называют ...
 - а) знания, навыки, умения, способы деятельности
 - б) усвоение учащимися речевого опыта
 - в) совместную деятельность преподавателя и учащихся
2. Инструментальная функция преподавателя – это ...
 - а) способность регулировать профессиональную деятельность
 - б) обеспечивать развитие мотивации учащихся
 - в) использовать средства обучения как компонент учебного процесса

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Тест проверяет ...
 - а) только речевую
 - б) только языковую
 - в) комплекс компетенций
2. Одно задание теста должно проверять ...
 - а) одну трудность
 - б) комплекс трудностей
 - в) несколько трудностей
3. Тест является ...
 - а) только корректировочным инструментом
 - б) только обучающим инструментом
 - в) объективным инструментом проверки знаний и умений испытуемых
4. В российской системе тестирования в настоящее время существует ... владения русским языком как иностранным.
 - а) шесть уровней
 - б) два уровня
 - в) три уровня
5. Российский уровень владения РКИ В1 соответствует европейскому
 - а) уровню выживания
 - б) уровню свободного владения
 - в) пороговому уровню
6. В процедуре проведения теста по РКИ участвует....
 - а) три тестируемых
 - б) два тестируемых
 - в) один тестируемый
7. Рейтер – это человек, который....
 - а) тестирует
 - б) отвечает на вопросы тестируемых
 - в) записывает результаты экзамена
8. Уровень С1 – это уровень ...
 - а) совершенного владения языком
 - б) свободного владения языком
 - в) выживания в стране
9. Все субтесты ТРКИ сдаются ...
 - а) в течение недели
 - б) один день
 - в) два дня
10. Система российского тестирования по русскому языку окончательно сформировалась
 - а) в 20-е годы XX века
 - б) в начале XXI века
 - в) в 90-е годы XX века